

## **Консультация**

### **Наблюдательность – важное качество ума**

Как развивать у ребёнка это качество, так необходимое для обучения в школе?

Один из результативных путей – систематическое наблюдение за природой. Некоторым кажется, что ничего сложного в этом нет, вышел на прогулку и гляди вокруг. Однако между понятиями «смотреть» и «видеть» есть разница. Видеть предмет – это значит выделять его среди других, определять его свойства и качества.

Психологи считают наблюдение сложной умственной деятельностью. Она присуща школьникам, но зарождается и развивается в дошкольном возрасте. Развитие её идёт успешнее под руководством взрослого.

Даже совсем маленький ребёнок способен удержать внимание на предметах, которые его заинтересовали. Это могут быть объекты живой природы (домашние животные, птицы, цветы). Сначала дети должны увидеть предмет в целом, узнать его название.

Перед ребёнком ставить познавательную задачу в виде вопроса: «Кто (или что) это?», потом учить выделять отдельные признаки «Где голова (тело, ноги, хвост) у котёнка?», «Как он ходит (тихо или шумно)?», «Чем покрыто тело котёнка (шёрсткой)», «Она мягкая или нет?»

Старайтесь сделать так, чтобы ребёнок всё, что увидел, понял и выразил в речи. В этом помогут вопросы, которые вы ему зададите.

С возрастом у дошкольников совершенствуется произвольное внимание, увеличивается объём памяти, богаче становится опыт, уже долго может удерживать взгляд, может сравнивать в процессе наблюдения.

Трёх-четырёхлетнему ребёнку для сравнения предлагают два предмета, один из которых хорошо знаком, и начинайте учить отличать один от другого. Наблюдая, используйте игровые приёмы: «Покажи, как скачет воробушек?», «Покажи руками, куда и как наклоняются ветки от ветра?»

Старший дошкольник должен уметь выделять большое количество разных признаков предмета, характерные признаки для целой группы предметов. Он сравнивает несколько предметов сразу по памяти или по рисунку. В этом возрасте становится задача узнать, что это за предмет, как он взаимодействует с другими объектами природы, как изменяется, почему это происходит.

Главное для детей пяти-шести лет – проявление самостоятельности во время наблюдений, план которых они могут предложить сами: на что следует обратить внимание в начале, за чем наблюдать потом, чем закончить.

Они самостоятельно делают отчёт о том, что увидели. Если он затрудняется последовательно выразить свои впечатления об увиденном, помогите ему.

Результаты наблюдений полезно зафиксировать: дети могут отразить увиденное в рисунке, в лепке, могут составить рассказ, создать книжку с иллюстрациями. Можно завести календарь, в котором дети условными обозначениями будут отмечать состояние природы, растений, животных.

*Воспитатель Артюхова Л.Н.*